

Distrito Escolar Independiente de Lewisville
Southridge Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Southridge Elementary es un campus de Idioma Dual del Título I, en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Lewisville. Atendemos a 680 estudiantes de kínder a 5.º grado, de los cuales el 48% son mujeres, y el 52% son varones. Southridge atiende a una población diversa, con apoyos específicos para estudiantes bilingües, inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), dotado y talentosos, educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. A continuación, se muestran los datos demográficos aproximados de nuestra población estudiantil para este año escolar 2023-2024:

Porcentaje de primaria económicamente desfavorecidos: 85%

En riesgo: 82%

Educación especial:

SÍ: 17%

NO: 83 %

Tasa de movilidad: Aproximadamente 32%

Inscripción por origen étnico:

Asiáticos: 5,87%

Raza negra/afroamericanos: 19.74 %

Hispanos: 64.81%

Blancos 4.43%

Dos o más razas: 4.86 %

Indios americanos < .29 %

Fortalezas de los puntos demográficos

Southridge Elementary tiene un cuerpo estudiantil culturalmente diverso que aporta una rica cultura a nuestro campus. Somos una Escuela Segura y Civil y de prácticas restaurativas. Además, muchos de nuestros maestros, consejeros y administradores han recibido capacitación en intervención relacional basada en la confianza (*Trust-Based Relational Intervention*, TBRI) en aulas preparadas para la atención de casos de trauma. También se capacitó a consejeros y administradores en los conocimientos básicos de TBRI: Relaciones basadas en la confianza. Se capacitará también a todo el personal sobre las estrategias de desescalada verbal. Otras fortalezas demográficas se enumeran a continuación.

Fortalezas demográficas:

- una población estudiantil diversa;
- personal altamente calificado y culturalmente diverso;
- gama de programas ofrecidos para satisfacer los intereses de los estudiantes;
- recursos escolares y comunitarios para apoyar a estudiantes y familias;
- sistemas de apoyo para emergentes bilingües (*Emergent bilingual*, EB);
- sistemas de apoyo para estudiantes en riesgo;
- Idioma Dual para estudiantes de kínder a 5.º grado;
- ambiente inclusivo, de aceptación y positivo para los estudiantes y el personal;
- celebraciones, iniciativas y eventos culturalmente diversos;
- Communities In Schools (CIS) para dar apoyo a los estudiantes y familias.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de Southridge tienen un desempeño inferior al del distrito en las evaluaciones basadas en el plan de estudios, la evaluación común del distrito y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR). **Causa raíz:** Los puntos de partida más bajos para muchos estudiantes (nivel de entre 1 y 1.5 años de retraso respecto del grado), la alta tasa de movilidad, el ausentismo crónico y un alto porcentaje de nuevos inmigrantes implican un desafío para subsanar las deficiencias de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los maestros requieren capacitación y apoyo adicionales para impartir una enseñanza atractiva y rigurosa de nivel 1 diferenciada, para satisfacer las grandes necesidades de todos los estudiantes para lograr el crecimiento y el desempeño de nivel de grado. **Causa raíz:** Nuestra población estudiantil se compone de un 85 % de económicamente desfavorecidos; un 17 % identificado como de educación especial; un 82 % en riesgo; y un alto porcentaje de estudiantes EB o de nuevos inmigrantes que no han tenido la oportunidad de participar en un programa educativo de tiempo completo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Resultados de STAAR

LECTURA:

3.^{er} grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 71%; Cumple con el nivel de grado: 34%; Domina el nivel de grado: 12%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 45%; Cumple con el nivel de grado: 13%; Domina el nivel de grado: 6%

4.^o grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 69%; Cumple con el nivel de grado: 28%; Domina el nivel de grado: 4%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 49%; Cumple con el nivel de grado: 19%; Domina el nivel de grado: 1%

5.^o grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 80%; Cumple con el nivel de grado: 50%; Domina el nivel de grado: 20%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 58%; Cumple con el nivel de grado: 19%; Domina el nivel de grado: 4%

MATEMÁTICAS:

3.^{er} grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 63%; Cumple con el nivel de grado: 30%; Domina el nivel de grado: 11%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 27%; Cumple con el nivel de grado: 9%; Domina el nivel de grado: 3%

4.^o grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 49%; Cumple con el nivel de grado: 19%; Domina el nivel de grado: 1%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 11%; Cumple con el nivel de grado: 3%; Domina el nivel de grado: 0%

5.º grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 80%; Cumple con el nivel de grado: 43%; Domina el nivel de grado: 12%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 72%; Cumple con el nivel de grado: 16%; Domina el nivel de grado: 0%

CIENCIAS:

5.º grado:

INGLÉS: Cerca del nivel de grado: 36%; Cumple con el nivel de grado: 6%; Domina el nivel de grado: 0%

ESPAÑOL: Cerca del nivel de grado: 8%; Cumple con el nivel de grado: 0%; Domina el nivel de grado: 0%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

1. Los entrenadores de instrucción, los especialistas en adquisición del lenguaje y los facilitadores del distrito se utilizan para impartir a los maestros aprendizaje profesional práctico en función de las necesidades de los estudiantes.
2. Desarrollo continuado de las comunidades de aprendizaje profesional centradas en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y altas expectativas o alto desempeño para todos los estudiantes.
3. Aprendizaje profesional específico y dirigido, para dar apoyo a determinados maestros o ante necesidades específicas.
4. Planes de intervención flexibles que generan una rápida respuesta.
5. Enseñanza en grupo pequeño para una enseñanza e intervenciones específicas, incluida la utilización de tutores de Título I.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Si bien los niveles de grado lograron un progreso significativo en el crecimiento de la alfabetización, en general menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado de la alfabetización según lo medido por STAAR, iStation, TX-KEA o las CBA. **Causa raíz:** Para nuestras prácticas de enseñanza del desarrollo de la lectoescritura, se sigue necesitando apoyo en las áreas de grupos guiados (pequeños o de habilidades) y estaciones de alfabetización. También es necesario contratar personal nuevo en el campus que necesite formación profesional adicional.

Enunciado del problema 2: Si bien los niveles de grado hicieron progresos significativos en el aprendizaje de matemáticas, en general menos del 70 % de los estudiantes están haciendo un crecimiento adecuado en Matemáticas según lo medido por STAAR, iStation, Evaluaciones universales, TX-KEA o las CBA. **Causa raíz:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo matemático continúan necesitando apoyo en las áreas de matemáticas en grupos pequeños, estaciones de matemáticas, evaluaciones y recursos, objetos manipulables y estrategias de participación.

Enunciado del problema 3: Los maestros luchan por satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes que no tienen un desempeño de nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros de cada nivel de grado son nuevos en la profesión y tienen de 0 a 2 años de experiencia y, a medida que trabajan diligentemente para impartir enseñanza de nivel 1, requieren capacitación adicional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes comprendiendo cómo usar los datos para impulsar la instrucción e impartir una enseñanza rigurosa y específica.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Se desarrolla un cronograma maestro para garantizar que todos los minutos de instrucción en cada área de contenido se impartan de acuerdo con las pautas del distrito. Para impulsar las prácticas de enseñanza, las lecciones de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes se desarrollan durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de nivel de grado. Durante las PLC, todos los datos, incluidos los puntajes de las CBA e iStation, se utilizan para impulsar la enseñanza y para determinar las intervenciones de nivel 2, del sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS) y el enriquecimiento, necesarios para cada niño. En el cronograma maestro, se le ha dado estratégicamente a cada nivel de grado un bloque de 30 minutos para que se lleven a cabo servicios de intervención, enriquecimiento, enseñanza especialmente diseñada (*Specially-Designed Instruction*, SDI) y dislexia. Si un estudiante continúa teniendo dificultades después de las intervenciones, entonces se agregan intervenciones más especializadas de nivel 3 para brindar apoyo adicional. A través del proceso de PLC y MTSS o RtI, aseguramos que todos los estudiantes reciban enseñanza diferenciada para ayudarlos a salir adelante.

También brindaremos aprendizaje profesional práctico para fortalecer las habilidades de los maestros para impartir una enseñanza rigurosa en lectura, matemáticas y ciencias. Este año escolar nos centraremos en aumentar nuestra capacidad para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes, con la meta de lograr la autorregulación dándoles apoyo específico, capacitación y un sistema de reconocimiento o recompensa estudiantil en todo el campus que promueva el comportamiento y las interacciones positivas con maestros y pares en el aula.

Resumen de los procesos y programas escolares

- desarrollo de PLC eficaces que permitan a los maestros y administradores revisar los datos para impulsar la enseñanza y desarrollar intervenciones y enriquecimiento;
- reuniones mensuales de datos para maestros y estudiantes, con fijación de metas basadas en las evaluaciones;
- lectura guiada; habilidades; enseñanza en grupo pequeño
- Enseñanza de las matemáticas en grupo pequeño, resolución intencional de problemas;
- prácticas restaurativas: creación en todas las aulas de acuerdos de relacionamiento y círculos restaurativos.
- coordinador del campus de Communities In Schools;
- asociación comunitaria con certificado de competencia vocacional (*Vocational Competence Certificate*, VCC): lectores y tutores;
- apoyo a los EB por parte de los servicios de habla y lenguaje (*Language and Speech Services*, LAS).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Todo el personal necesita capacitación y apoyo continuos para mejorar o mantener los procesos y programas, para promover una cultura escolar positiva y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a fin de lograr el éxito académico. **Causa raíz:** Los recursos no se han utilizado por completo para trabajar la cultura del campus y satisfacer las diversas necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Además de los pilares del distrito escolar independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District*, LISD) y declaraciones, creemos en lo siguiente:

- Todos los estudiantes deben ser competentes o avanzados en las áreas académicas básicas para que puedan planear su futuro en un mundo del siglo XXI.
- Las relaciones son una prioridad y debemos diseñar experiencias de aprendizaje para nuestros estudiantes que consideren sus necesidades culturales y socioemocionales.
- Debemos valorar a todos los que cruzan nuestras puertas y utilizar los dones y talentos de cada uno para que cada individuo pueda mejorar cada día a medida que crecemos como organización en la que se aprende.
- Es esencial asociarnos con nuestras familias y la comunidad a fin de brindar a nuestros estudiantes una educación de la mejor calidad.

Fortalezas de las percepciones

relaciones con la comunidad.

- mentores: LHS, escuela intermedia Durham MS, lectores voluntarios y tutores para las aulas;
- relación maestro-estudiante;
- apoyos para estudiantes y familias de Communities in Schools;
- asociación de VCC con tutores o lectores.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los datos muestran un índice desproporcionado de disciplina estudiantil con base en las poblaciones estudiantiles de todo el campus. **Causa raíz:** El personal necesita apoyo/capacitación adicional en estrategias de desescalada, consistencia en la implementación de estrategias de comportamiento e implementación de prácticas restaurativas.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos sobre la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3.^{er} grado del HB3
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) según el HB3
- Objetivos de desempeño con una revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y anteriores)
- Factores de COVID-19 o exenciones para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- datos del marco de escuelas eficaces;
- Datos de identificación para apoyo integral, específico o adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información requerida a nivel estatal y federal sobre las evaluaciones
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- Publicación de las preguntas de la STAAR
- datos de las medidas del progreso de EB en la STAAR;
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y de TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE o de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Indicadores de Progreso iStation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP), evaluación de Lectura Acelerada para 3.^{er} a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones de referencia o de las evaluaciones comunes locales
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de Lectura de PK-2 mediante los ISIP
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo al área del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos los de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes migrantes/no migrantes, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT)
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil según la RTI.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura;
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros y estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Debates y datos sobre las reuniones de departamento y del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- evaluaciones de la implementación y del impacto en el desarrollo profesional;

Datos de los padres o de la comunidad

- Encuestas para los padres u otras fuentes de retroalimentación
- Encuestas para la comunidad u otras fuentes de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de iStation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para abril de 2025, el 79.2 % de los estudiantes de 3.^{er} grado estarán en el nivel 1 de LECTURA, según lo arrojado por la evaluación ISIP. Resultado o impacto esperados de la estrategia: Este aumento se logrará mediante el uso de la lectura guiada, las habilidades o la enseñanza en grupo pequeño, las tarjetas de vocabulario AVP, los planes de lecciones enfocadas en TEK específicas y estaciones de alfabetización específicas. Se proporcionarán los suministros y recursos necesarios útiles para el aula, elementos para estaciones de alfabetización que incluyen papel gráfico, sobres de polietileno y organizadores de asientos para guardar los libros y las herramientas de los estudiantes, papel para fotocopias y laminación para crear estaciones, TEPSA, <i>Solution Tree</i>, así como tutores del Título I para trabajar en pequeños grupos estratégicos con los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo pedagógico, entrenadores de instrucción, Administración Título I: 2.4, 2.6 Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2; Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para abril de 2025, el 67.5 % de los estudiantes de 3.^{er} grado estarán en el nivel 1 de MATEMÁTICAS, según lo arrojado por la evaluación ISIP. Resultado o impacto esperados de la estrategia: Este aumento se logrará mediante el uso o la implementación de una enseñanza en grupo pequeño, el uso de objetos manipulables en Matemáticas por parte de los estudiantes, planes de lecciones enfocadas en TEK específicas y estaciones de matemáticas específicas. Se proporcionarán los suministros y recursos necesarios útiles para el aula, elementos para las estaciones de matemáticas, incluido papel para gráficos, sobres de polietileno y organizadores de asientos para guardar los libros y las herramientas de los estudiantes, papel para fotocopias y laminación para crear estaciones, cursos de <i>Solution Tree</i>, conferencias y materiales, así como tutores del Título I para trabajar en pequeños grupos estratégicos con los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo pedagógico, entrenadores de instrucción, Administración Título I: 2.4, 2.6, 4.1 Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2; Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diversas actividades de liderazgo y clubes, como los siguientes: Embajadores de la Bondad, Consejo Asesor del Director, Club de Ajedrez, Club de Arte, Música/Coro, Club de Robótica, Club de Correr 5K by May y Club de Baloncesto. Resultado o impacto esperados de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia y tendrán respuestas positivas continuas cuando se les hagan las preguntas de la encuesta Pulse. Personal responsable de la supervisión: administrador, consejeros, maestros Título I: 2,5 Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Para mayo de 2025, la asistencia estudiantil subirá del 9_._% a la meta distrital del 95 % o más. Resultado o impacto esperados de la estrategia: La cantidad de familias con ausentismo y ausentismo crónico disminuirá, lo que incrementará el índice general de asistencia al campus a no menos del 95 %. Personal responsable de la supervisión: Administración; maestros; auxiliares de asistencia; consejeros, Título I: 2,6 Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Meta de comportamiento en el campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se trabajará con un maestro de Título I/decano de disciplina/entrenador de comportamiento para ayudar a respaldar los niveles de comportamiento de los estudiantes en el área de consistencia en el uso de sistemas de comportamiento seguro y cívico, prácticas restaurativas, seguridad y apoyos de aprendizaje SEL. Esto incluye que todo el personal reciba capacitación/apoyo en los procesos CHAMPS, el uso de la economía de fichas en todo el campus con boletos BLAST OFF y ROCKET SHOP como sistema de apoyo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS), mentores del campus y de la escuela secundaria, capacitación ISS/PLE para incluir conversaciones restaurativas con los maestros de aula antes de regresar a clase y capacitación adicional de práctica restaurativa para el personal. Resultado o impacto esperados de la estrategia: Se aumentará la consistencia en las prácticas, las acciones de práctica restaurativa como parte de cada derivación, lo que resulta en una disminución en las derivaciones de alta frecuencia para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestros, DOD, administradores Título I: 2.5, 2.6 Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Todo el personal participará en las decisiones sobre los procesos del campus, incluidas las expectativas del personal y de los estudiantes, el Comité Sunshine, la participación de la comunidad, los programas y el éxito de los estudiantes (comportamiento de los estudiantes con altas necesidades en las Escuelas Seguras y Civiles). Se solicitarán opiniones y comentarios a través de reuniones de comité, encuestas y conversaciones de nivel de grado. Se comunicarán los resultados a todos en las reuniones de personal con transparencia. Resultado o impacto esperados de la estrategia: La participación en los procesos escolares y las conversaciones aumentará la medida Qualtrics de la participación del personal en las decisiones y mantendrá o aumentará el porcentaje de personal satisfecho (dos preguntas combinadas: relaciones de confianza y energizado). Personal responsable de la supervisión: Administración Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de aprendizaje profesional específicas y dirigidas alineadas con las metas LEAD de crecimiento profesional y estudiantil, incluidas profundidad y complejidad, y estrategias Kagan para aumentar el rigor en la instrucción de Nivel 1. Resultado o impacto esperados de la estrategia: El personal logrará alcanzar metas que afecten de modo positivo los resultados estudiantiles medidos en el cuadro de mando del campus 24-25. Personal responsable de la supervisión: Administradores; entrenadores; GT; apoyo de enseñanza Título I: 2,5 Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2; Aprendizaje de los estudiantes 3; Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se organizará una variedad de noches de participación o involucramiento familiar centradas en oportunidades académicas y de enriquecimiento. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres y las familias comprenden las prioridades académicas y cómo reforzar el aprendizaje de los estudiantes en casa, lo que deriva en un desempeño estudiantil más alto. Esto incluirá proporcionar diversos materiales para que las familias los utilicen en el entorno del hogar. Título I: 2.4, 4.1, 4.2 Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE
REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mando del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificarán a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se proporcionará instrucción acelerada basada en datos y en alineación con los datos de la evaluación integral de necesidades y las Metas 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de Rtl se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (<i>School Health Advisory Council</i>, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos. Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas mediante la colaboración con el orientador y el maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comercializables y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y atenderlos adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se implementarán los siguientes programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, se brindarán los servicios de adquisición del lenguaje a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Se proporcionarán servicios para dotados y talentosos en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Se examinó Live cuidadosamente examinado con base en los principios requeridos por TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas a fin de convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del desempeño de todos los estudiantes, según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación. Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Chad Bradstreet	Encargado de la disciplina	Título I, Parte A	1
Joana Gonzalez	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1